Урок по предмету «Человек и мир» 1 класс

ТЕМА: Растения – часть живой природы. Жизнь растений осенью.

Цели:

 Учащиеся к концу урока будут знать:

о растениях как части живой природы, об их разнообразии (деревьях, кустарниках, травянистых растениях);

 будут уметь:

ориентироваться в представлениях об изменениях в жизни растений осенью и их причинах.

Задачи личностного развития:

Создать условия для формирования конкретных представлений о растениях ближайшего окружения; учить различать деревья, кустарники, травы; узнавать растения по их семенам, плодам и листьям; видеть связи, существующие между растениями, неживой природой и животными;

Содействовать актуализации чувств восхищения красотой золотой осени; Способствовать стимулированию интереса к наблюдениям за природными явлениями.

Оборудование: учебное пособие, книга для чтения, букет из осенних листьев; иллюстрации с изображением деревьев, кустарни­ков, их листьев, семян и плодов; сигнальные карточки; семена и плоды растений; корзинка; медиафайл «Осенний лес»; видеозапись физкульминутки «Осенние листочки»; тест-полоски; плакаты с изображением осенних изменений в природе; таблица «Расселение семян и плодов в природе»; цветные карандаши у учащихся.

Ход урока

 І. Организационно-мотивационный этап.

Учитель.

Игра «Да-Да!Нет-нет!».

- Вы к уроку готовы. Есть учебник и тетрадь?(ДА-ДА!)

- Будем петь, лепить, кричать, в прятки, может быть играть?(Нет-нет!)

- О природе узнавать, рассуждать и отвечать? (Да-да!)

 II. Сообщение темы урока.

 Учитель.

- Сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие. А вот куда, догадайтесь сами.

 \* \* \*

Утром мы во двор идем —

Листья сыплются дождем,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят.

 - Да, мы совершим путешествие в красочный мир осени. Будем искать ответы на следующие вопросы (к доске крепятся три карточки разных цветов со знаком вопроса):

 - Какие растения растут вокруг нас?

- Какими красками разукрашивает осень свои растения и почему?

- Какие изменения происходят в жизни растений осенью?

 III. Актуализация знаний.

 Учитель.

- Но давайте, и мы продемонстрируем осени свои знания о природе. Приготовим для работы сигнальные карточки «+», «-», «?». Я буду проговаривать утверждение. Если вы с ним согласны, то поднимите сигнал «+». Если не согласны – сигнал «-». Если сомневаетесь, не уверенны – сигнал «?».

Утверждения:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь – это осенние месяцы (Да.)

2. Растение с одним толстым и прочным стеблем (стволом), который отходит от корня, называется деревом (Да.)

3. Растение, которое имеет не один ствол, а несколько стволиков, называется кустарником (Да.)

4. Камень, вода, воздух – это объекты живой природы (Нет.)

5. Растение с сочным и мягким стеблем называется травянистым растением (Да.)

6. Одуванчик – это дерево (Нет.)

7. Деревья, сбрасывая листву, спасаются от палящего солнца (Нет.)

8. Листопад – это когда листья падают с деревьев (Да.)

Учитель.

- Такой листопад мы наблюдали с вами на экскурсии, а напоминание о нём - вот этот букет. (Показывает букет, который учащиеся собирали из опавших листьев на прогулке).

 IV. Изучение нового материала.

 1. Вступительная беседа.

 Учитель. (звучит тихая осенняя мелодия)

- Ребята, давайте закроем глаза и представим себе, что мы свами в осеннем лесу. Понаблюдаем за осенними измене­ниями в нем, послушаем звуки осени. А так ли тихо в лесу? Послушай­те, как шуршат листья, шумит ветерок в ветвях, весело посвистывают синички. А чем пахнет в лесу? Пахнет опавшими листьями, грибами. Лесной воздух отличается чистотой и содержит полезные вещества, которые выделяют растения. Эти вещества называются фитонцидами. Они губительно действуют на болезнетворные микробы, поэтому ды­шать лесным воздухом полезно для здоровья.

 - Откройте глаза. Давайте пройдем по осеннему ковру. Внимательно посмотрите на деревья.

 - Какими красками раскрашены осенние листья?

 - Какие деревья вы знаете? (Ответы учащихся.)

 2. «Разнообразие растений» (Деревья. Кустарники. Травянистые растения.)

 Учитель.

- Сейчас мы познакомимся с некоторыми из них поближе (выходят 7 учащихся с изображениями деревьев в руках, рассказывают стихотворения.):

 Ива

Как это скучно —

Сто лет без движенья

В воду глядеть на свое отраженье!

Свесила ветви с обрыва

Тихая, грустная ива.

 Осина

В саду осеннем у дорожки Вот почему на той неделе

Осина хлопает в ладошки. Ее ладошки покраснели.

 Дуб

Дуб дождя и ветра Ведь до поздней осени

Вовсе не боится. Я стою зеленый.

Кто сказал, что дубу Значит, я выносливый,

Страшно простудиться? Значит, закаленный.

 Тополь

Тополь — это знают все — Вам совсем не просто,

Чемпион по росту. Потому что я за лето

И достать мою макушку Вырастаю на два метра.

 Береза

Березка тонкая и нежная Покрасил косы в жёлтый цвет.

Надела платье белоснежное, Таким нарядом каждый год

А солнышка осенний свет Встречаю осени приход.

 Клен

Клен встречает самым первым Землю быстро укрывает

Осени приход. Золотым ковром -

Кружит в воздухе веселый Пусть родная засыпает

Листьев хоровод. Долгим зимним сном.

 Рябина

Я нарядная рябинка, Мои бусы — украшенье

На моих плечах — косынка. И для птичек угощенье.

Бусы ярки, как огонь, Любят птички зимним днем

Только их пока не тронь. Угощение мое.

- Ребята, почему мы эти растения называем деревьями? Докажите.

- А как мы назовём вот эти растения? Знаете ли вы их названия? (Демонстрация картинок кустарников).

- Чем кустарники отличаются от деревьев? (Ответы учащихся).

- Осень спрашивает вас, ребята, почему деревья перекрашивают свои листья? (Листья никто не перекрашивает. Окраска листьев изменяется от того, что солнце светит не так ярко, как летом, становится холоднее, и поэтому разрушаются вещества, которые придают листьям зеленый цвет, остаются вещества другого цвета.)

- Почему деревья сбрасывают такие красивые листья?

(Листопад деревьев - это их защита от зимней стужи и засухи. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Попробуйте поставить срезанную осенью ветку в воду и понаблюдайте: почки не распустятся.)

3. Музыкальная физкульминутка «Осенние листочки»

- Сейчас мы с вами попробуем сделать имитацию листопада. Возьмите, пожалуйста в ручки по кленовому листочку. Будем выполнять движения под песенку «Осенние листочки».

(звучит песенка «Осенние листочки», ребята имитируют движения опадающих листочков, в руках у них по кленовому листочку).

4. Работа по учебному пособию.

 Учитель.

- Ребята, давайте рассмотрим рисунки на с.14 учебника и попробуем узнать растения на картинках (Обсуждение.)

- Молодцы! А кто из вас знает такое дерево, как лиственница? Картинка веточки этого дерева изображена на с.15 учебного пособия.

- Рассмотрите, как выглядит веточка лиственницы летом? А как осенью? Что вы заметили. Порассуждайте в парах: почему это хвойное дерево так назвали? (работа в парах, учащиеся высказывают предположения).

 V. Закрепление изученного материала.

1. Игра «Вы детки, какой ветки?»

(Учитель предлагает учащимся взять плоды и семена растений и найти то растение, которому они принадлежат. Семена и плоды растений прячутся в корзинку. Учащиеся по одному выходят к доске, с помощью тактильных ощущений пробуют определить, чья это детка?)

2. Обсуждение фильма, просмотренного дома «Растения- путешественники».

Учитель.

- Ребята, как вы думаете зачем семенам клёна крылышки?

 (Учащиеся высказывают свои предположения).

- Ребята, дома вместе с родителями вы посмотрели фильм «Растения- путешественники». Запомнили ли вы, как семена и плоды других растений расселяются в природе? (таблица на доске «Распространение плодов и семян в природе».)

– Ягоды какого дерева так любят снегири?(Рябины).

Рассказ учителя «Кому и зачем растения сигналят красными ягодами?»

 VI. Контроль и оценка знаний.

Учитель.

- Тайн у осени много. Мы открыли только некоторые из них. Проверим, что вы узнали . Я буду проговаривать утверждение. Если вы с ним согласны, то на полосках бумаги с кружочками, под номером утверждения вы закрасите его в зелёный цвет. Если не согласны – то в красный. Получится узор. По которому легко проверить тест. (Учащиеся выполняют тест.)

1. Берёза – это дерево. (Да.)
2. Осенью все деревья сбрасывают свои листья. (Нет.)
3. Листья клёна содержат красное вещество. (Да.)
4. Малина, калина, ёлка, дуб – это кустарники. (Нет.)
5. Птицы и животные помогают растениям распространять семена. (Да.)
6. Ягодами рябины любят полакомиться снегири. (Да.)

(Учащиеся меняются тест-полосками и проверяют работу своего соседа с помощью ключа на доске. Выполняют самооценку на линеечке.)

 Учитель.

- Встаньте, пожалуйста, те учащиеся, которые не допустили ошибок, и тех, кто доволен своим результатом.

VII. Подведение итогов урока.

Учитель.

- Ребята! Наш урок подходит к концу. Сегодня мы совершили удивительное путешествие в красочный мир осени. На какой вопрос мы искали ответ?(обращаемся к знакам «?» на доске):

- Какие растения растут вокруг нас?

- Какими красками разукрашивает осень свои деревья и почему?

- Какие изменения происходят в жизни растений осенью?

VIII. Рефлексия.

Учитель.

 - Ребята, у нас в классе появилось вот такое удивительно дерево. На нём совсем нет листочков, а осенью деревья одевают такой красивый наряд. У вас на столах кленовые листочки. Поможем деревцу преобразиться. Ребята, если вам было интересно на уроке, вы открыли новые тайны природы, узнали для себя что-то новое. Закрепите свой листочек на веточку дерева.

А кому было не интересно, кто ничего нового не узнал. Прикрепят свой листочек внизу, как будто он опал.

(учащиеся выходят друг за другом к доске).

- Я вижу, что настроение у вас прекрасное, как и у меня. Благодарю вас за внимательность, старательность, трудолюбие и смекалку. Спасибо большое! Урок окончен.